**Консультация для родителей: "Развивающие игры и игрушки для развития речи детей раннего возраста"**

В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества - речью. На втором году он понимает обращённую к нему речь, сам начинает говорить и к трём годам довольно свободно объясняется с окружающими.

Игра - ведущая деятельность ребёнка-дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие, прежде всего потому, что игре присуща воображаемая ситуация. Благодаря ей ребёнок учиться мыслить о реальных вещах и реальных действиях.

С этим связано и возникновение замысла в игре. Особенностью игры в воображаемой ситуации является эмоциональная увлеченность детей отображаемыми событиями: девочка беспокоится, если «подгорают котлеты», мальчик бережно везёт «заболевшую куклу» на машине и т.д.

Ценность раннего         обучающего воздействия давно подмечена народом; им созданы детские песенки, потешки, игрушки и игры, которые забавляют и учат маленького ребенка. Например, такая испытанная веками потешка, как «Ладушки, ладушки», заставляет малыша прислушиваться к тому, что говорит взрослый, следить за его действиями, подражать им (хлопать в ладоши, поднимать руки, опускать их на голову).

Обучающее воздействие необходимо, как в семье, так и в детских учреждениях, где оно приобретает особенно важное значение.

Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, материал, величина, из которого они сделаны. Это позволяет упражнять детей в решении определённых дидактических задач, например отбирать все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, в строителей, в больницу и др. В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности, которую дети окружают в своих играх. Используя дидактические игры с подобным содержанием, удаётся вызвать у детей интерес к самостоятельной игре, подсказать им смысл игры с помощью отобранных игрушек.

*Настольно-печатные игры*

Настольно-печатные игры-интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Подбор картинок по парам. Самое простое задание в такой игре - нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся.

*Словесные игры*

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

  В младшем возрасте игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

**Развивающие игры для детей 1 года** : *«Ладушки»*, *«Коза-рогатая»*, *«Гули-гули»*, *«Сорока-белобока»*.

**Развивающие игры для детей 2 лет**. **Игры** для увеличения словарного запаса: *«Что это?»*, *«****Игры с игрушками****»*. **Игры для развития** грамматического строя **речи** : *«Кто где?»* Взрослый говорит: *«Собачка во дворе, гуси на траве, корова на лугу, лошадка в поле»*. После каждого предложения ребёнок изображает животных: гавкает, мычит, гогочет.

Игра *«В лесу»*. **Родители** с ребёнком водят хоровод со словами: «Потерялся Ванечка в лесу? Покричи-ка ты *«АУ»*. Тебя быстренько найдут, к маме с папой отведут. Игра *«Лады-ладуси»*. Взрослый произносит: «Лады-ладуси, по траве гуляли гуси. Травку щипали, водичкой запивали. Лады-ладуси, домой полетели гуси». (Ребенок хлопает в ладоши, показывает, как ходят гуси, как щиплют травку, взмахивает ручками, изображая улетающих птиц).

На втором году жизни необходимо читать ребёнку потешки, стишки, русские народные сказки *«Репка»*, *«Теремок»*, *«Колобок»*.

**Развивающие игры для детей 3 лет**. **Игры с картинками**(предметы с изображениями предметов разного цвета, *«круглые предметы»*, *«квадратные предметы»*, *«картинки с изображениями животных»*. Игра *«Мяч»*. Синенький мячик скачет, словно зайчик: вверх-вниз, вверх-вниз, а сейчас остановись!» *(Ребёнок вместе со взрослым прыгает вверх-приседает)*. Во время чтения художественной литературы рассматривайте картинки, объясняйте, кто есть, кто, кто что делает. При повторном рассматривании иллюстраций задавайте ребёнку вопросы, добивайтесь ответа, объясните ему, что в каждом вопросе уже есть половина ответа. Например, беседа по сказке *«Репка»*. Вопросы: *«Что посадил дед?»*, *«Кого позвал дед на помощь?»* *«Кого позвала на помощь бабка?»*